

## **RELATION D'AIDE ET ACQUISITION DES HABILITES MOTRICES**

F. d'Arripe-Longueville

Institut National du Sport et de l'Education Physique, Paris, France

Mots-clés : offre d'aide, demande d'aide, apprentissages, motricité, sexe

### **Introduction**

La relation d'aide met en jeu deux acteurs, l'aideur qui offre ou répond à une demande et l'aidé qui demande et/ou bénéficie de l'aide. Si les conduites d'aide ont été diversement étudiées dans les contextes scolaires d'accomplissement, cette thématique a été peu explorée dans le champ particulier des habiletés motrices. Cette communication fait le point sur les travaux actuellement disponibles, les recherches à développer et propose quelques perspectives d'intervention.

### **La relation d'aide dans le domaine des tâches académique**

Les conduites d'aide ont majoritairement été étudiées du point de vue de l'aideur en tant que conduites prosociales. Elles ont été l'objet de différentes théorisations en psychologie sociale mettant l'accent sur le rôle des facteurs socioculturels dans l'offre d'aide et dans son caractère différencié selon le sexe (e.g., Eagly & Crowley, 1986). En psychologie du développement et en psychologie de l'éducation, l'offre d'aide a été étudiée du point de vue des mécanismes de guidage-tutelle reposant sur une dissymétrie d'âge ou de compétence (e.g., Bruner, 1983). La demande d'aide dans des contextes d'accomplissement a longtemps été considérée comme une forme de dépendance. Sa fonction instrumentale et notamment son rôle dans les processus d'autorégulation ont été défendus par Nelson-Le Gall (1981) qui propose différentes étapes constitutives de l'activité de demande d'aide, depuis la prise de conscience du besoin d'une aide extérieure jusqu'à l'évaluation de l'aide reçue. La demande d'aide comme stratégie adaptative dépend d'un certain nombre de variables personnelles et contextuelles. Ainsi, les jeunes enfants éprouvent davantage de difficultés à prendre conscience du besoin d'aide que les plus âgés (Nelson-Le Gall, Kratzer, Jones, & DeCooke, 1990). Les enfants poursuivant des buts auto-référés apparaissent plus enclins à utiliser la demande d'aide de manière instrumentale (i.e., aide partielle) que ceux poursuivant des buts normativement référés qui privilégieraient les aides de substitution (i.e., aide complète) ou éviteraient la demande d'aide (Butler, 1993). Par ailleurs, les caractéristiques de l'aideur potentiel (en termes de compétence perçue et de relation amicale avec l'aidé) influenceraient la demande d'aide (De Cooke & Nelson-Le Gall, 1989). Enfin, l'activité de demande d'aide serait déterminée par le contexte motivationnel d'apprentissage, les contextes d'implication sur la tâche générant davantage de comportements de demande d'aide adaptatifs que les contextes d'implication vers l'ego (Butler, 1999).

### **La relation d'aide dans le domaine de l'acquisition des habiletés motrices**

L'offre d'aide dans le cadre d'interactions dyadiques symétriques ou dissymétriques. Dans le domaine de l'acquisition d'habiletés motrices, différentes études ont examiné l'offre d'aide lors d'interactions dyadiques symétriques ou dissymétriques. Par exemple, à partir de l'analyse des informations verbales et non verbales délivrées par un tuteur dans deux conditions de guidage-tutelle, Lafont (1998) montre que si les fonctions définies par Bruner (1983) éclairent les interactions tutorielles dans le champ des habiletés motrices, des catégories d'analyse spécifiques sont requises notamment sur le registre de la démonstration. De leur côté, d'Arripe-Longueville, Huet, Cadopi et Winnykamen (1998) ont caractérisé les aides offertes en situation dyadique symétrique ou dissymétrique d'acquisition d'une habileté aquatique. Dans les situations de tutelle, caractéristiques des dyades dissymétriques, l'aide est spontanément offerte par le pair le plus expert sur la base d'instructions verbales et de démonstrations. Dans les situations de coopération, caractéristiques des dyades symétriques, l'aide est réciproque. Enfin, dans les conduites parallèles, caractéristiques des dyades masculines, l'offre d'aide est quasi inexistante.

### *Effets de variables personnelles ou contextuelles sur l'offre et la demande d'aide*

Deux études ayant examiné l'effet du genre et de l'écart de compétence entre pairs sur les dynamiques interactives seront présentées. La première étude montre que, chez des novices, la dissymétrie de compétence engendre davantage d'offre d'aide et des performances plus élevées que la symétrie de compétence (d'Arripe-Longueville, Huet, & Gernigon, 2000). En revanche, dans la seconde étude portant sur des participants de niveau intermédiaire, aucun effet de l'écart de compétence n'est observé (d'Arripe-Longueville, 1998). Dans les deux études, des effets du sexe ont été relevés, les filles offrant et demandant spontanément plus d'aide que les garçons. Enfin, l'étude récente des effets de deux contextes d'apprentissage (implication sur la tâche vs implication vers l'ego) sur la demande d'aide et différents indicateurs situationnels d'accomplissement (Gernigon, d'Arripe-Longueville, & Debove, 1999) sera exposée. La spécificité de la demande d'aide dans le contexte des habiletés motrices sera discutée.

### **Recherches futures et perspectives d'intervention**

Trois directions de recherche seront envisagées : (a) l'effet de la relation amicale sur la relation d'aide dans différents contextes d'accomplissement, (b) les bénéfices psychosociaux et comportementaux de l'aideur, et (c) la diversification des méthodes d'analyse des modalités sociales d'acquisition.

Sur le plan de l'intervention, les perspectives de développement de structures coopératives favorables à l'offre et à la demande d'aide seront abordées. L'influence du climat motivationnel, les différences garçons-filles et le rôle des affinités seront évoqués.

### **Références**

- Arripe-Longueville, F. (d') (1998). Contribution à l'identification de processus cognitifs et de mécanismes interactifs impliqués lors de l'acquisition en dyade d'une habileté motrice complexe. Unpublished doctoral dissertation, University of Paris X, Paris.
- Arripe-Longueville, F. (d'), Huet, M.L., Cadopi, M., & Winnykamen, F. (1998). Modalités interactives observées lors de l'acquisition en dyade d'une habileté motrice complexe. Actes des Journées Nationales d'Etude de la Société Française de Psychologie du Sport, Poitiers.
- Arripe-Longueville, F. (d'), Huet, M.L., & Gernigon, C. (2000). Peer relationships and motor skill acquisition: Effects of skill level and gender on interactive dynamics and achievement. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 22, S33.
- Bruner, J.S. (1983). *Le développement de l'enfant: Savoir faire, savoir dire*. Paris: PUF.
- Butler, R. (1993). Effects of task- and ego-achievement goals on information-seeking during task engagement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 18-31.
- Butler, R. (1999). Information-seeking and achievement motivation in middle childhood and adolescence: The role of conception of ability. *Developmental Psychology*, 35, 146-163.
- DeCooke, P., & Nelson-Le Gall, S. (1989). The effects of familiarity on the success of children's help-seeking. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 10, 195-208.
- Eagly, A.H., & Crawley, M. (1986). Gender and helping behavior: A meta-analytic review of the social psychological literature. *Psychological Bulletin*, 100, 283-308.
- Gernigon, C., Arripe-Longueville, F. (d'), & Debove, V. (1999). Effects of learning context and gender on help-seeking, situational indexes of achievement and motor skill acquisition. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 21, S48.
- Lafont, L. (1998). Interactions sociales dissymétriques et acquisition des habiletés motrices : analyse du processus de tutelle. Actes des Journées Nationales d'Etude de la Société Française de Psychologie du Sport. Poitiers.
- Nelson-Le Gall, S. (1981). Help-seeking: An understudied problem-solving skill in children. *Developmental Review*, 1, 224-246.
- Nelson-Le Gall, S., Kratzer, L., Jones, E., & DeCooke, P. (1990). Children's self-assessment of performance and task-related help-seeking. *Journal of Experimental Child Psychology*, 49, 245-263.