

LA RELATION ENTRAINEUR-ATHLETE : UN TRAVAIL COLLECTIF

Fabienne d'Arripe-Longueville

Laboratoire de Psychologie du Sport, INSEP, Paris

La relation entraîneur-athlète

- Dimensions instructive et affective
- Caractère non uniforme
- Recherche d'une compatibilité maximale au profit de la performance de l'athlète

Objet de la communication

- Présenter un cadre théorique et méthodologique permettant d'analyser la relation entraîneur-athlète en situation d'entraînement ou de compétition (coaching)

Plan

- La relation au sein d'un système de production : éclairage de la psychologie et de la sociologie des organisations
- Illustration en judo féminin
- La relation entraîneur-athlète en situation d'entraînement ou de compétition : éclairage des modèles de l'action située
- Illustration en tir à l'arc masculin

La relation entraîneur-athlète au sein d'une organisation

- Buts et enjeux partagés autour de la performance de l'athlète
- Rôles distincts
- Alternance entre coopération, autonomie, négociations, recherche de pouvoir
- Culture du sport et de la fédération

Analyse de la relation entraîneur-athlète en judo féminin de haut niveau
(d'Arripe-Longueville et al., 1998)

Niveaux de coordination entre les activités individuelles (Lacoste, 1991 ; Leplat, 1994)
Co-action Coopération distribuée Collaboration Coopération tacite

Coopération et autonomie dans les organisations
(De Terssac, 1990 ; Friedberg, 1993)

- La coopération comme survie
- La coopération comme échanges négociés
 - dimension instrumentale
 - dimension politique
- L'autonomie comme protection de son territoire d'action
- Coopération et autonomie sont régulées l'une par l'autre

La coopération comme action située (Suchman, 1987)

- Les plans ne déterminent pas l'action : la coopération n'est pas donnée a priori
- L'intelligibilité mutuelle est réalisée en référence aux particularités de la situation

La cognition sociale distribuée (Hutchins, 1990)

- La connaissance n'est pas localisée dans la tête des individus mais au niveau des interactions entre les membres d'une communauté
- La communication n'est pas un simple transfert d'information mais renvoie à la création d'une nouvelle connaissance collective

Analyse des interactions entraîneur-athlète en situation

- Cadre théorique du cours d'action (Theureau, 1992) : actions, communications, interprétations, focalisations, sentiments
- Données recueillies :
- enregistrements audio-vidéo (camérou + micro HF)
- entretiens d'auto-confrontation

Entretien d'auto-confrontation

- Confronter un acteur à un enregistrement (vidéo ou audio) ou à des traces de son activité a posteriori
- Provoquer l'explicitation de phénomènes significatifs pour lui (actions, communications, focalisations, interprétations, sentiments)

Principes généraux (Vermesch, 1990 ; Theureau, 1992)

- Se rapporter à des actions concrètes, clairement spécifiées et contextualisées
- Aider à l'évocation mentale de l'action passée
- Faire décrire l'action (pas analyser, ni expliquer)
- Inciter à la "déconstruction" des évidences

Etude des interactions entraîneur-athlètes en tir à l'arc masculin

- Observation et enregistrements en compétition
- Entretiens d'auto-confrontation individuels avec l'entraîneur et avec quatre athlètes sur des séquences significatives
- Entretiens d'auto-confrontation croisés

Résultats

- Aide immédiate au coaching liée au dispositif
- Aide différée (formation) conçue à partir des résultats de la recherche

Résultats 1 : activité de l'entraîneur

- Respect de l'autonomie de l'athlète
- Analyse de la performance avec l'archer
- Intervention d'urgence

Résultats 2 : activité de l'athlète

- Maintien d'une routine de tir efficace
- Recherche individuelle de solutions
- Demande d'aide à l'entraîneur

- Sélection ou redéfinition de conseils délivrés par l'entraîneur

Aide immédiate liée au dispositif

- Objectivation de l'action
- Prise de conscience d'aspects implicites relatifs à son propre mode de fonctionnement
- Connaissance du point de vue de l'autre
- Stabilisation de certains comportements
- Identification de points d'amélioration

Exemples

- Communication entraîneur-athlète
 - faire expliciter son point de vue à l'athlète
 - éviter le “prurit” d'intervention
 - terminer par des consignes sur l'action
- Routine de l'athlète
- Etats motivationnels de l'athlète
- Stress de l'entraîneur

Conclusion

- Resituer la relation entraîneur-athlète dans une organisation
- Analyser l'activité collective entraîneur-athlète en situation
- Concevoir l'auto-confrontation et l'explicitation comme des dispositifs d'aide à la performance et des tremplins potentiels pour un programme d'entraînement mental

Plus d'information : Fabienne.Longueville@insep.fr